

Рассмотрен на
Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха»
Протокол от 25.09.26 № 4

Утверждён:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха»

С.Н.Талапина



Отчёт

о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Набережные Челны
«Детский сад №119 «Кроха»
за 2025 календарный год

г.Набережные Челны

2026 год

Содержание

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | Общие сведения | 2 |
| | Аналитическая часть | 5 |
| I. | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| II. | Оценка системы управления | 10 |
| III. | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников | 12 |
| IV. | Оценка организации воспитательно-образовательного процесса | 18 |
| V. | Оценка качества кадрового обеспечения | 20 |
| VI. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 24 |
| VII. | Оценка выполнения дорожной карты по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников | 25 |
| VIII. | Оценка материально-технической базы | 27 |
| IX. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 29 |
| | Общие выводы | 30 |
| | Показатели деятельности по результатам самообследования | |

Отчет о результатах самообследования
 деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
 Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
 деятельности по познавательнo-речевому направлению развития воспитанников №119 «Кроха»
 за 2025 год.

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа заведующего МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» от 13.03.2026 года № 131 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Цель самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития воспитанников №119 «Кроха» |
| Руководитель | Талапина Светлана Николаевна |
| Адрес организации | 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Авангардная, дом 55 (20/09) |
| Телефон, факс | 8(8552)49-23-70, 49-23-72 |
| Адрес электронной почты | sad119kroxa@mail.ru |
| Официальный сайт образовательного учреждения в сети интернет | https://edu.tatar.ru/n_chelny/page2483426.htm (В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») |
| Учредитель | Муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан» |
| Дата создания | 2015 год |

| | |
|--------------------------------|--|
| Правоустанавливающие документы | Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №119 «Кроха». Утвержден Постановлением Исполнительного комитета от 25.05.2018 г. № 2954. (в редакции постановления Исполнительного комитета от 22.01.2021 №386) |
| | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9272 от 12 декабря 2016 года серия 16 Л 01 № 0005367. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 декабря 2016 года серия 16 Л 01 № 0005367 |
| | Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005685 от 26 декабря 2016 года. Приложение №1 к лицензии № ЛО-16-01-005685 от 26 декабря 2016 года на осуществление медицинской деятельности |
| | Свидетельство ОГРН от 02 июля 2015 года. Основной государственный регистрационный номер 1151650011072 |
| | ИНН/КПП 1650310971/165001001 |
| | Санитарно – эпидемиологическое заключение от 17.11.2015 г. № 16.30.24.000.М.000297.11.15 для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования. Санитарно – эпидемиологическое заключение от 24.11.2015 г. № 16.30.24.000.М.000303.11.15 для осуществления медицинской деятельности. |
| | Заключение от 05.11.2015 г. № 90/28 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности |
| Формы самоуправления | Общее собрание работников Детского сада Наблюдательный совет Педагогический совет Совет родителей |
| Язык обучения и воспитания | русский |
| Форма обучения | Очная |
| Режим работы Детского сада | Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу, с 06.00 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан |
| Питание детей | 5 – ти разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин |

МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь помещений ДОУ – 4470 кв.м. Занятия по физической культуре проводятся в физкультурном зале площадью 98,9 кв.м. На территории ДОУ имеются прогулочные веранды для 13 групп, спортивная площадка, оборудованная гимнастическим комплексом и различные малые игровые формы. Для музыкальных занятий и развлечений используются музыкальный зал, площадью- 91,6 кв.м

Основной целью деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг в сфере дошкольного образования, в том числе путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха», которая составлена в соответствии с ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Детский сад посещают 350 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду функционирует 13 групп:

- Вторая младшая группа - дети от 3 до 4-х лет- 3 группы;
- Средняя группа — дети от 4 до 5-ти лет- 3 группы;
- Старшая группа - дети от 5-ти до 6-ти лет- 4 группы;
- Подготовительная группа – дети от 6 до 7-ми лет – 3 группы.

Построение образовательного процесса в ДООУ основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми, выбор форм осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДООУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой, определенная тема прослеживается в разных видах детской деятельности, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДООУ: воспитателей, педагога-психолога, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, воспитателя по обучению детей родному языку.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДООУ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность в ДООУ регламентируется учебным планом.

РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

| № п/п | Название конкурса | Результат участия |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ | | |
| 1. | Городской конкурс «Звездочки 21 века» | Диплом III степени |

| | | |
|-----|---|--|
| 2. | Районный этап шахматного турнира «Умный ход к 400-летию» | Победитель |
| 3. | Городская олимпиада "Белем хэзинэсе" | Победитель в номинации «Иң актив бала» |
| 4. | Городской конкурс «Открываем таланты!» в рамках проекта «Движение Первых» | Диплом I степени |
| 5. | Городской творческий конкурс "Чебурашка и его друзья" | Диплом 2 место |
| 6. | Городской конкурс «Истоки» | Диплом 3 степени |
| 7. | Городской конкурс «Юный мастер» | Диплом 3 степени |
| 8. | Городской фестиваль творчества «Белый город мечты», посвященный празднованию 400-летия со дня основания города Набережные Челны | Диплом 3 степени |
| 9. | Городские соревнования по эстафетному бегу «Кросс-2026» | Грамота |
| 10. | Конкурс рисунков «23 февраля – День Российской Армии» | Диплом 2 место |
| 11. | Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» | Диплом 3 место |
| 12. | Районный конкурс творческих работ «Фонарик Деда Мороза» | Диплом 3 место |

| РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ | | |
|-------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Республиканский экологический конкурс «Синичкин день-праздник птиц!» | Диплом III степени |
| 2. | Региональный конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә» | Диплом 1 место |
| 3. | Республиканский фестиваль-конкурс «Первые шаги» | Диплом Лауреата 3 степени |
| 4. | Республиканский конкурс творческих работ «Наша армия сильна» | Диплом 3 степени |
| 5. | Республиканский конкурс «Экология начинается с меня» | Диплом 1 место |
| 6. | "Минем балам татарча сөйләшә" | Диплом 3 степени |
| 7. | Республиканский национальный театральный фестиваль "Сәхнә көзгесе" | Диплом Лауреата III степени |
| 8. | Региональный фестиваль "Многоголосие Поволжья» | Диплом 1 степени |
| 9. | Республиканский творческий конкурс «ТАТ-КОНКУРС» «С любовью к маме» | Диплом 1 место |
| 10. | Республиканский конкурс «Здоровое будущее» | Диплом 1 место |
| 11. | Открытый республиканский фестиваль-конкурс художественного творчества «Колибри» | Диплом Лауреата I степени |
| 12. | Республиканский конкурс «Семейный очаг» | Диплом 1 место |
| 13. | Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» | Диплом Лауреата II степени |
| 14. | Республиканский фестиваль-конкурс «I love English» | Диплом 3 место |
| 15. | Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» | Диплом 1 место |
| 16. | Республиканский конкурс «Весна в душе навек...», посвященный 140-ой годовщине со дня рождения Г.Тукая | Диплом 1 степени |
| 17. | Региональный робототехнический конкурс «Три «Т»: ТЕХНИКА. ТАЛАНТ. ТВОРЧЕСТВО» | Диплом III степени |
| 18. | Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес» | Диплом III степени |
| 19. | Региональный творческий конкурс «И все о нем, о папе» | Диплом 2 место |

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| | моем» | |
| 20. | Республиканский конкурс творческих работ «Дорога в космос» | Диплом 1 степени |
| 21. | Республиканский фестиваль-конкурс вокального искусства «Созвучие» | Диплом Лауреата 3 степени |
| 22. | Региональный конкурс детских рисунков «Моя семья - Россия» | Диплом III степени |

| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | |
|-----------------------|---|---|
| 1. | Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодний мандарин» | Диплом Лауреата 1 степени |
| 2. | Всероссийский конкурс "Спасибо тебе, мама" | Диплом Лауреата 1 степени |
| 3. | Всероссийский творческий конкурс «Гордость России» | Диплом Лауреата 1 степени |
| 4. | Всероссийская очная олимпиада "Путь к успеху" | Диплом 2 степени |
| 5. | Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Международному Дню матери «Моя мама самая красивая» | Диплом 2 степени |
| 6. | Всероссийская олимпиада «Радуга талантов» | Диплом 1 степени |
| 7. | Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле тел» | Диплом 1 степени в номинации «Язымышым минем - Татарстан» |
| 8. | Всероссийский творческий конкурс «Осени пришедшей волшебство» | Диплом Лауреата 1 степени |
| 9. | Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» | Диплом 1 место |
| 10. | Всероссийский творческий конкурс "Говорите мамам нежные слова" | Диплом 1 степени |
| 11. | Всероссийский творческий конкурс «Родной язык, как ты прекрасен!» | Диплом 1 степени |
| 12. | Всероссийский творческий конкурс «День Флага России» | Диплом 1 степени |
| 13. | Международная языковая очная олимпиада «Планета лингвистики» | Диплом 1 степени |
| 14. | Всероссийский творческий конкурс «Краски осени» | Диплом Лауреата 1 степени |

Таким образом, необходимо содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития в условиях реализации ФГОС. Продолжить работу по социально-коммуникативному, личностному, интеллектуальному развитию воспитанников через дальнейшее развитие воспитанников через дальнейшее внедрение инновационных методов: творческие проекты, участие в интеллектуальных турнирах, очных и заочных конкурсах, также мастер-классы, семинары-практикумы, посвященные более глубокому изучению социально-коммуникативного развития у воспитанников ДОУ.

Анализ коррекционной работы педагога-психолога

Коррекционная и развивающая работа проводится согласно годовому плану, по запросу родителей и воспитателей по следующим направлениям:

- Игры на создание положительного настроения к детскому саду, игры на сплочение детского коллектива и снятия эмоционального напряжения;
- Игры с детьми вторых младших групп по сенсорному развитию, игры с песком, водой, крупами;
- Индивидуальные развивающие занятия на развитие психических процессов: мышления, внимания, восприятия, воображения для детей среднего, старшего возраста;
- Занятия по формированию предпосылок УД в подготовительных к школе группах;
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития по

- результатам диагностики «Стартовые возможности дошкольников»;
- Подгрупповые занятия с детьми подготовительных групп на развитие саморегуляции и самоконтроля;
 - Работа со способными детьми (1 раз в неделю);
 - Индивидуальные занятия, подготовка к конкурсам, участие в конкурсах;
- Динамика результативности коррекционной работы наблюдается в повышении уровней по результатам диагностики.

Дополнительное образование

Одним из направлений деятельности учреждения является организация платных дополнительных услуг. Сфера дополнительного образования расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей, а также позволяет расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения средств от оказания платных услуг. Оказание платных образовательных услуг осуществляется с учетом пожеланий родителей, интересов детей и возможностей ДООУ.

Для воспитанников детского сада в 2025 году в ДООУ работали кружки по направлениям:

- Художественно-эстетическое: «Песочная фантазия», «Домисолька», «Волшебный занавес», «Фантазеры»
- Социально-педагогическое: «Обучение английскому языку», «Юный шахматист», «Заниматика», «Английский для дошколят», «Подготовка к школе»
- Физкультурно-спортивное: «Морячки»

Дополнительным образованием охвачено 85 % воспитанников.

Доходы 2025 года были направлены на заработную плату сотрудников, развитие и содержание ДООУ - приобретение дидактических пособий, методических материалов, канцтоваров, обслуживание оргтехники, оплату договоров, обучение сотрудников.

В период с 17.02.2026 - 20.02.2026 г. проводилось анкетирование 180 родителей «Удовлетворенность платными образовательными услугами», получены следующие результаты:

- 100 % родителей считают необходимым всесторонне развивать способности ребенка в дошкольном возрасте;
- 95% детей с удовольствием посещают дополнительные кружки в детском саду;
- 98% родителей удовлетворены работой дополнительных кружков, организованных в детском саду на платной основе.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, удовлетворённость родителей работой дополнительных кружков, увеличение объема доходов, полученных за счет оказания платных образовательных услуг, результативное участие воспитанников в конкурсном движении позволяет сделать вывод о том, что учреждением создаются условия для качественного дополнительного образования и привлечения ресурсов из так называемого «негосударственного сект

II. Оценка системы управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Детского сада, педагогический совет, наблюдательный совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Органы управления, действующие в ДООУ.

| Наименование органа | Функции |
|---|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ. Принимает решения по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |
| Общее собрание работников Детского сада | <ul style="list-style-type: none"> - принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Детского сада; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Детского сада, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Детского сада; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов заведующего ДООУ и коллегиальных органов управления Детского сада по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Детского сада, вынесенных на рассмотрение заведующим ДООУ, коллегиальными органами управления ДООУ и др. |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических работников и методических объединений. |
| Наблюдательный совет | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение предложения учредителя или заведующего Детским садом о внесении изменений в Устав Детского сада; - рассмотрение предложения учредителя или заведующего Детским садом о создании и ликвидации филиалов Детского сада, |

| | |
|--|---|
| | <p>об открытии и о закрытии его представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; - рассмотрение проекта отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада. |
|--|---|

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДООУ создан

«Совет родителей». Мнение «Родительского комитета» учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Таким образом, система управления ДООУ может быть оценена как положительная, т.к. обеспечивает стабильную работу коллектива и учреждения в целом, а также положительную динамику работы в новых условиях. По итогам 2025 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп № 2,11,12

Проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 2,11,12 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего было обследовано 82 детей на конец учебного года. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования.

| | 3,2 - 4,0 балла | | 2,60 - 3,19 баллов | | 2,0 - 2,59 баллов | | менее 2 баллов | |
|--|-----------------|-----|--------------------|----|-------------------|----|----------------|---|
| | Дети | % | Дети | % | Дети | % | Дети | % |
| I. Зрительно-моторная координация | 37 | 45 | 36 | 44 | 9 | 11 | - | - |
| II. Математические представления | 82 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| III. Мыслительные процессы | 39 | 48 | 29 | 35 | 14 | 17 | - | - |
| IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие | 58 | 71 | 17 | 21 | 7 | 8 | - | - |
| V. Саморегуляция и организация деятельности | 51 | 62 | 26 | 32 | 5 | 6 | - | - |
| VI. Внимание | 70 | 85 | 12 | 15 | - | - | - | - |

| Показатель | сформирован (2,5-4,0 баллов) | | частично сформирован (2-2,49 баллов) | | не сформирован (менее 2 баллов) | |
|-------------------------------------|------------------------------|-----|--------------------------------------|----|---------------------------------|---|
| | Дети | % | Дети | % | Дети | % |
| регуляторный компонент деятельности | 74 | 90 | 8 | 10 | - | - |
| предпосылки к учебной деятельности | 82 | 100 | - | - | - | - |
| пространственные представления | 71 | 86 | 11 | 14 | - | - |
| мыслительная деятельность | 60 | 73 | 22 | 27 | - | - |

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития: сформированность регуляторного компонента деятельности в целом; собственно, предпосылки к учебной деятельности; сформированность пространственных представлений; особенности мыслительной деятельности.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

| | дети | % |
|---|------|----|
| IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов | 61 | 73 |
| III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития | 19 | 23 |
| II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних | 2 | 4 |
| I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели | - | - |

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 61 детей (73%);

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – 19 детей (23%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних – 2 детей (4%);

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей (0%).

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать програ повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Д показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной нс и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

По результатам диагностики все выпускники детского сада могут успешно усваи программу общеобразовательной школы. Во время занятий в группах учили д слышать инструкцию к заданиям с первого раза, работать не отвлекаясь, доделыв задание до конца и исправлять ошибки, если они есть. Но в ходе выполне тестовых заданий выявились следующие особенности: не все дети ум сосредоточенно работать, даже при условии педагога быть внимательным. Д отвлекаются, часто требуют повтор инструкции, переспрашивают задание. говорит о том, что не все дети умеют концентрироваться и как следствие не слы задание и допускают ошибки.

Рекомендации для педагогов: тренировать способность концентрировать внимани только во время занятий, а также во время свободной деятельности.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому языкам

Подготовительные группы: № 2,12,11 (тат). Обследовано: 80 детей

| Уровни | Русские группы 54 ребенка (№1,13) | |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 48 детей | 6 детей |
| Высокий | 26 детей - 54% | 3 ребенка – 50% |
| Средний | 22 ребенка - 46 % | 3 ребенка – 50% |
| Ниже среднего | | |

| | Подготовительная группа №2 (рус.) 27 детей | |
|-------------------|--|-----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 24 ребенка | 3 ребенка |
| Высокий | 14 детей – 58% | 1 ребенок – 33% |
| Средний | 10 детей – 42% | 2 ребенка - 67% |
| Ниже среднего | | |

| | Подготовительная группа №12 (рус.) 27 детей | |
|-------------------|---|-----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 24 ребенка | 3 ребенка |
| Высокий | 12 детей – 50 % | 2 ребенка – 67% |
| Средний | 12 детей – 50% | 1 ребенок–33% |
| Ниже среднего | | |

| Уровни | Татарская группа 28 детей (№11) | |
|-------------------|---------------------------------|----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | | 26 детей |
| Высокий | | 14 детей – 54% |
| Средний | | 12 детей - 46% |
| Ниже среднего | | |

По итогам диагностики дети данных возрастных групп показали положительный результат усвоения программного материала по обучению татарскому языку 100% - высокого и среднего уровней. По обучению родному языку 100% высокий и средний уровень.

В целях повышения уровня знаний детей была проведена беседа с родителями этих детей, во время беседы рассказали о значении татарского языка в дальнейшей жизни ребенка (учеба в школе). Необходимо вести работу по рабочим тетрадям, вести индивидуальную работу. С этими детьми необходимо вести коррекционную работу по УМК.

Старшие группы: № 5,6,7,8 (тат). Обследовано: 102 ребенка

| Уровни | Русская группа 77 детей (№5,6,7) | |
|-------------------|----------------------------------|-----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 69 детей | 8 детей |
| Высокий | 35 детей - 51% | 4 ребенка – 50% |
| Средний | 34 ребенка - 49 % | 4 ребенка – 50% |
| Ниже среднего | | - |

| | Старшая группа №5 (рус.) 24 ребенка | |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 21 ребенок | 3 ребенка |
| Высокий | 12 детей – 57% | 1 ребенок – 33% |
| Средний | 9 детей – 43% | 2 ребенка - 67% |
| Ниже среднего | | |

| | Старшая группа №6 (рус.) 25 детей | |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 23 ребенка | 2 ребенка |
| Высокий | 12 детей – 52% | 1 ребенок – 50% |
| Средний | 11 детей – 48% | 1 ребенок – 50% |
| Ниже среднего | | |

| | Старшая группа № 7 (рус.) 28 детей | |
|-------------------|------------------------------------|------------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 25 детей | 2 ребенка |
| Высокий | 11 детей – 44 % | 2 ребенка – 67 % |
| Средний | 14 детей – 56 % | 1 ребенок – 33 % |
| Ниже среднего | | |

| | Старшая группа № 8 (тат.) 25 детей | |
|-------------------|------------------------------------|----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | | 26 детей |
| Высокий | | 13 детей – 52% |
| Средний | | 12 детей – 48% |
| Ниже среднего | | |

По итогам диагностики дети данных возрастных групп показали положительный результат усвоения программного материала (по обучению татарскому языку- 100% сумма высокого, среднего уровней, по обучению детей родному языку- 100% высокий и средний уровень.

Средние группы: № 3,9,10 (тат) Обследовано: 82 ребенка

| Уровни | Русские группы 56 детей (№3,9) | |
|-------------------|--------------------------------|-----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 72 ребенка | 9 детей |
| Высокий | 34 ребенка - 47% | 5 детей – 55% |
| Средний | 36 детей – 50% | 4 ребенка – 45% |
| Ниже среднего | 2 ребенка - 3% | - |

| | Средняя группа № 3 (рус.) 25 детей | |
|-------------------|------------------------------------|-----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 22 ребенка | 3 ребенка |
| Высокий | 12 детей – 55% | 2 ребенка- 75% |
| Средний | 9 детей – 41% | 1 ребенок - 25% |
| Ниже среднего | 1 ребенок – 4% | |

| | Средняя группа № 9 (рус.) 27 детей | |
|-------------------|------------------------------------|-----------------|
| | Татарский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 24 ребенка | 3 ребенка |
| Высокий | 10 детей – 42% | 1 ребенок - 25% |
| Средний | 14 детей – 58% | 2 ребенка- 75% |
| Ниже среднего | | |

| | Татарская группа 27 детей (№10) | |
|-------------------|---------------------------------|-----------------|
| | Русский язык | Родной язык |
| Количество детей: | | 27 детей |
| Высокий | | 14 детей - 52% |
| Средний | | 13 детей - 48 % |
| Ниже среднего | | |

По итогам диагностики дети данных возрастных групп показали положительный результат усвоения программного материала (по обучению детей родному языку в русской группе 97% сумма высокого, среднего уровней, низкий результат показали 2 ребенка – 3%. По обучению детей родному языку в татарской группе – 100% сумма высокого и среднего уровней.

У детей 2-х детей низкие результаты по особенностям психического развития (не внимательность, не усидчивость, застенчивость детей, трудно вступают в диалог с педагогом, в том числе и со сверстниками, часто отвлекаются, нет внимания, поэтому плохо запоминают.

Причины: частые пропуски. Вести индивидуальную работу.

Чтобы повысить результативность необходимо этих детей больше активизировать: индивидуальные выступления на праздниках, утренниках, разучивание стихотворений.

Выводы:

Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 -общение (составление диалогов). Словарный запас у детей средний, а затруднения у детей в общении, составлении диалогов.

По итогам диагностики дети **подготовительных групп** показали положительный результат усвоения программного материала по обучению татарскому языку(100% -

высокого и среднего уровней) . По обучению родному языку- 100% высокий и средний уровень.

Дети **старших групп** показали положительный результат усвоения программного материала (по обучению татарскому языку- 100% сумма высокого, среднего уровней) по обучению детей родному языку- 100% высокий и средний уровень.

Дети **средних групп** показали положительный результат усвоения программного материала (по обучению детей родному языку в русской группе 97% сумма высокого, среднего уровней, низкий результат показали 2 ребенка – 3%. По обучению детей родному языку в татарской группе – 100% сумма высокого и среднего уровней).

Рекомендации:

-педагогам и специалистам ДОУ вести развивающую и коррекционную работу по усвоению детьми программного материала, используя авторскую программу «Коррекция – үсеш программасы» и авторских методических разработок, мультимедийных и настольно – дидактических игр.

Таким образом, знание татарского и родного языка детьми 4-7 лет на должном уровне.

Педагогам даны рекомендации закреплять с детьми полученные на занятиях знания татарского языка в режимных моментах; использовать диалог как форму работы с детьми по закреплению пройденного на занятиях материала; вести тесную работу с родителями по данному направлению.

Результаты мониторинга по физической готовности детей дошкольного возраста.

С целью выявления физической готовности воспитанников, было обследовано 10 групп детей; дети 4-5 лет – 3, 9, 10 средние группы, дети 5-6 лет – 5, 6, 7, 8 старшие группы и дети 6-7 лет – 2, 11, 12 – подготовительные к школе группы.

| Возраст | № группы | Кол-во обследованных | высокий уровень | | средний | | низкий | |
|---------------------------------|----------|----------------------|-----------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | | | кол-во | процент | кол-во | процент | кол-во | процент |
| Средние группы | 3 | 28 | 26 | 92% | 2 | 8% | 0 | 0% |
| | 9 | 28 | 26 | 92% | 2 | 8% | 0 | 0% |
| | 10 | 26 | 25 | 96% | 1 | 4% | 0 | 0% |
| Старшие группы | 5 | 24 | 20 | 83% | 4 | 17% | 0 | 0% |
| | 6 | 25 | 22 | 88% | 3 | 12% | 0 | 0% |
| | 7 | 28 | 25 | 89% | 3 | 11% | 0 | 0% |
| | 8 | 25 | 25 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Подготовительные к школе группы | 2 | 27 | 26 | 96% | 1 | 4% | 0 | 0% |
| | 11 | 26 | 24 | 92% | 2 | 8% | 0 | 0% |
| | 12 | 26 | 24 | 92% | 2 | 8% | 0 | 0% |
| Итого: | | 263 | 243 | 92% | 20 | 8% | 0 | 0% |

Хорошие показатели отмечаются по следующим нормативам: метание, выносливость, прыжки с места. Планируется дальнейшее развитие всех физических качеств, особое внимание следует уделить развитию координационных способностей. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система

диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения.

Таким образом, решая данную задачу, наметились перспективы: продолжать создавать условия для двигательной активности детей, совершенствовать организацию закаляющих и оздоровительных мероприятий, увеличить охват детей оздоровительной программой «Морячки».

Результаты плавательных умений детей.

Всего в 2025- 2026 учебном году обследовано 238 детей из них:

| | На начало учебного года: | На конец года |
|-------------------------|--------------------------|---------------|
| • Высокий – 176 – 73,9% | | 210 - 88,2% |
| • средний– 42 – 17,6% | | 24 – 9,7% |
| • Низкий– 20 – 8,5% | | 4 – 1,6% |

Уровень овладения плавательными навыками

Вывод: результаты диагностики показали, что работа .

Результаты диагностики по усвоению детьми программного материала по музыкальному воспитанию.

Проведена диагностика по усвоению детьми программного материала по разделу «Музыка». Было обследовано 4 группы детей среднего, 3 группы детей старшего и 3 группы детей подготовительного возраста.

Было обследовано 273 ребенка, которые получили следующие результаты:

| Готовность | Восприятие музыки | Пение | Муз-ритм. движения | Игра на дми | Итого |
|------------|-------------------|------------|--------------------|-------------|------------|
| Высокий | 201 (73 %) | 210 (77 %) | 205 (75 %) | 212 (77 %) | 207 (76 %) |
| Средний | 72 (27 %) | 63 (23 %) | 68 (25 %) | 61 (23 %) | 66 (24 %) |
| Низкий | - | - | - | - | - |

С детьми, у которых низкий уровень готовности составлен план коррекционной работы по каждой группе отдельно. В плане отражается работа по всем видам деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Воспитателям даны следующие рекомендации: обеспечить слушание музыки в режимных моментах; воспитывать навыки выразительного исполнения песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; создать условия для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, экспериментирование со звуком; развивать у детей музыкально-ритмические умения и навыки через игры и упражнения; использовать музыку во время умывания, на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении; создать наглядно-педагогическую пропаганду для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); оказать помощь родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье; прослушивать аудиозаписи с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми на конец 2024-2025 учебного года на должном уровне. На конец учебного года высокий уровень усвоения программы повысился на 37%, средний уровень понизился на 16%, низкий уровень снизился на 22%. Педагоги провели плодотворную работу с детьми по усвоению программного материала. Даны рекомендации. На летний оздоровительный период педагогами разрабатывается план коррекционной работы по итогам мониторинга.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В образовательном учреждении разработана и реализуется ОП ДООУ, с учётом воспитательных задач, которые реализуются интегративно в рамках тематических недель в каждой возрастной группе:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДООУ) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДООУ;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДООУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Взаимодействие детского сада с семьями регламентировано Уставом ДООУ, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, родительским договором.

Работа с семьёй обязательно включает:

- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса;

- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и

проведении мероприятий Учреждения;

– ознакомление с системой нормативного обеспечения прав детей.

В течение года работа была организована в соответствии с годовым планом работы ДООУ и Совета родителей.

Особое внимание в 2024 году уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, а также по вопросам речевого развития, патриотического воспитания и безопасности.

В ДООУ созданы условия по обеспечению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией воспитательно-образовательного процесса через Совет родителей, наблюдательный совет. В круг полномочий коллегиальных органов управления входят решение следующих вопросов: утверждения программы развития учреждения, утверждения сметы расходов по бюджетным и внебюджетным средствам и другое. На родительских собраниях групп с родителями согласовывается выбор образовательной программы, перечень платных образовательных услуг, программа культурно-досуговых мероприятий и др.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с ее содержанием; неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном учреждении в период адаптации ребенка к его условиям; организацию выставок детских работ, информационно - педагогических материалов.

Помимо традиционных форм, используются и новые формы, и методы организации сотрудничества с родителями:

- презентация ДООУ – применяется для знакомства родителей с ДООУ, нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия и др.) позволяет фрагментарно показать все виды деятельности детского сада, направленные на развитие личности ребенка и коррекционную работу.

- родительские клубы зарекомендовали себя как динамичная структура. Разнообразная тематика встреч, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- популярна такая форма работы как организация и проведение досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей и родителей: «Дни здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- «Дни открытых дверей», конкурсы, выставки;

- родительские собрания и конференции;

- анкетирование и другие формы работы.

Основные направления работы:

1. Пропаганда здорового образа жизни.

2. Организация дополнительного образования.

3. Основы правового воспитания.

4. Работа по выявлению семей, находящихся в социально – опасном положении

5. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

С семьями воспитанников ведет работу педагог – психолог, используя такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика. У педагога – психолога имеется журнал групповых и индивидуальных форм работы с родителями, который систематично ведется; инструментарий по работе с родителями (в наличии картотеки, памятки,

диагностические методики, опросники). Также имеется наглядная информация для родителей (в группах ДОУ).

Таким образом, об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

V. Оценка кадрового обеспечения

Численный состав персонала МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» на 01.01.2026 г.

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Численный состав персонала МАДОУ – 72 работников в т.ч.: Руководящие работники | Педагогические работники | Учебно – вспомогательный и технический персонал |
| 3 | 29 | 40 |

В 2025 году образовательный процесс осуществляли 29 педагогических работников. Из них – 1 старший воспитатель, 22 воспитателей и 6 специалистов: 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре (для обучения детей плаванию), 1 воспитатель (по обучению детей родному языку).

Образовательный уровень педагогических работников на 31.12.2025 года

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Количество педагогических работников | Высшее профессиональное педагогическое | Средне-профессиональное педагогическое |
| 29 педагогов | 24 | 5 |
| 100% | 83 % | 17 % |

Возрастные категории педагогических работников на 31.12.2025 года

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------------|
| Количество педагогических работников | молоче 25 лет | 25-29 лет | 30-39 лет | 40-44 года | 45-49 лет | 50-54 года | 55-59 лет | 60 лет и старше |
| 29 педагогов | 4 | 5 | 11 | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 100% | 14% | 17% | 38 % | 17% | 10% | 3% | - | - |

Стаж работы педагогических работников на 31.12.2025 года

| | | | | |
|--------------------------------------|----------|----------------|-----------------|-------------------|
| Количество педагогических работников | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 лет и более |
| 29 педагогов | 5 | 9 | 8 | 7 |
| 100% | 17% | 31 % | 28% | 24 % |

Квалификационные категории работников на 31.12.2025 года

| Количество педагогических работников | Без категории | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|--------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 29 педагогов | 9 | 8 | 12 |
| 100% | 31 % | 28% | 41 % |

100 % педагогических работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Реализация плана переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОУ - важное условие успешности работы педагогического коллектива. Актуальность задачи обновления образования педагогов определяется стремительным распространением в практике работы детского сада различных инноваций. Этот процесс требует от педагогов знания основных тенденций инновационных изменений, понимания сущности педагогической технологии, знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности, владения технологиями целеполагания, проектирования и диагностирования, создания оптимальной методической системы.

МАДОУ направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом МО и Н РТ от 29.08.2016 года № под – 1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан».

С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОУ создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан».

Курсы повышения квалификации в 2025 году

| Должность | Количество |
|---|------------|
| Заведующий | 1 |
| Воспитатель | 1 |
| Воспитатель по обучению детей родному языку | 1 |
| Итого: | 3 |

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на методических объединениях, педагоги нашего ДОУ распространяют свой опыт работы.

Методические публикации

| № | Тема (название), вид публикации. | Уровень | Где напечатана |
|----|------------------------------------|-----------------|---|
| 1. | Проект «Минералы. Сокровища земли» | Республиканский | Публикация в электронном сборнике «STEAM-образование для дошкольников: инновации и лучшие практики в экспериментировании, мультипликации, конструировании и начальном |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| | | | программировании — путь к воспитанию технологических лидеров будущего» |
| 2. | Статья «Билингвизм как принцип обучения в татарских группах детского сада :помощь воспитателям детского сада» | Всероссийский | Публикация в сборнике материалов всероссийской научно –практической конференции с международным участием ”Образование и диалог культур:традиции и современность”, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский педагогический университет» |
| 3. | Консультация «Секреты дружбы» | Город | Публикация в сборнике практических и теоретических материалов «Первые шаги» |
| 4. | Конспект ООД по ФЦКМ на тему: «Викторина по нравственно – патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя!» | Республиканский | Публикация в электронном сборнике |
| 5. | Конспект ООД “Космос. Вселенная” | Всероссийский | Публикация в электронном сборнике |
| 6. | Конспект ООД «Колесо обозрения «Говоруша!» | Всероссийский | Публикация в электронном сборнике |
| 7. | Статья «По страницам книг татарских писателей» | Всероссийский | Публикация в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» «Азы образования» - 2 |
| 8. | Культурное воспитание через татарские народные мультфильмы | Республиканский | Публикация в электронном сборнике |

Мероприятия, проведенные на базе МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха»

| Форма и тема методического мероприятия | Для какой категории | Дата |
|--|--|-----------------|
| Стажировочная площадка «Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ в рамках реализации ФОП ДО» | для инструкторов по физической культуре ДОУ | Октябрь, 2025г. |
| «Игровые технологии в детском саду» | для студентов первого курса факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО НГПУ | Ноябрь, 2025г. |
| Стажировочная площадка «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня» | для инструкторов по физической культуре ДОУ | Ноябрь, 2025г. |
| Семинар «Научно-познавательный центр групп ДОУ как средство развития познавательной активности детей» (КМО) | для воспитателей средних групп МО №1 | Февраль, 2026г. |
| Семинар «Формирование основ музыкальной культуры посредством восприятия классической музыки в нравственно-патриотическом воспитании» | для музыкальных руководителей ДОУ | Март, 2026г |

| | | |
|---|--|----------------|
| Семинар «Тарих жепләре өзелмәсен...» | для воспитателей по обучению детей родному языку МО №1 | Март, 2026г |
| Городские соревнования по плаванию в рамках городской Спартакиады | для воспитанников ДОУ | Апрель, 2026г. |

Также одной из форм развития профессиональной компетентности, педагогического мастерства является участие педагогических работников в научно-практических конференциях и семинарах, конкурсном движении.

Результаты участия педагогов в конкурсном движении

| Название конкурса | Форма участия | Результат |
|---|---------------|---------------------------|
| Зональный конкурс среди инструкторов по физической культуре (по обучению детей плаванию) ДОУ на лучший наглядно-информационный материал для родителей "Мода на спорт" | Очно | 1 место |
| Зональный конкурс на лучшее совместное мероприятие с родителями в ДОУ «Диалог с семьей» | Очно | 1 место |
| Региональный конкурс «Мастерская профориентации» | Заочно | Лауреат 1 степени |
| Республиканский конкурс мультфильмов на родном (татарском) языке Милли-мульфест-2025 | Очно | участник |
| Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...» | Заочно | Диплом 1 степени |
| Региональный конкурс творческих работ и художественного чтения «Не жалейте слов хороших» | Заочно | Диплом Лауреата 1 степени |
| Всероссийский конкурс творческих работ для преподавателей «Рукотворное творчество педагогов» | Заочно | 2 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Через тернии к звездам» | Заочно | 1 место |
| Республиканский конкурс творческих работ «Полет в космос» от «Тат-конкурс» | Заочно | 1 место |
| Республиканский конкурс творческих работ «Мой домашний питомец» от «Тат-конкурс» | Заочно | 1 место |
| Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми» | Очно | Диплом 1 степени |
| Республиканский конкурс для педагогов ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Копилка безопасности" | Очно | участник |
| Всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог-2025» | Заочно | 1 место |
| Всероссийский «Радуга открытий» | Очно | 2 место |
| Городской конкурс «Цветик-семицветик» | Очно | 2 место |

| | | |
|---|------|---------|
| Соревнования по теннису в рамках Спартакиады среди работников образования | Очно | 3 место |
|---|------|---------|

Таким образом, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. МАДОУ направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» полностью соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточно наглядных пособий для всех возрастных групп.

В текущем учебном году пополнен фонд научно-методической литературы по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Информационное обеспечение представлено информационной базой, включающей выход в сеть-Интернет, наличием электронной почты.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» функционирует сайт ДОУ по адресу: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page2483426.htm.

Пользователям официального сайта предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации в сети «Интернет». Доступ педагогов к образовательным ресурсам обеспечивается через раздел «Альтернативные сайты и информационно-образовательные ресурсы».

Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в полной мере соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

VII. Оценка материально – технической базы

В МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» для воспитания, развития и обучения детей, организации профилактической и коррекционной работы созданы оптимальные условия.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОУ поддерживается функционирование помещений для различных видов деятельности: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога - психолога, кабинет для изучения татарского языка, кабинеты дополнительного образования, бассейн, групповые и спальные помещения. Все помещения соответствуют требованиям СанПин.

Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования, автогородок, обновлялось состояние групповых прогулочных участков.

С целью создания безопасных условий учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализацией), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД, что обеспечивает своевременное

информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы;

- камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 16 и 11 шт. соответственно;

- телефоном с определителями номеров;

- автоматической пожарной сигнализацией, звуковым, речевым, световым оповещением. Системы регулярно обслуживаются организациями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. В соответствии с нормативами общей площади детского сада размещены 73 огнетушителя.

Произведено энергетическое обследование и изготовлен энергетический паспорт, подготовлен и согласован с ГИБДД г. Набережные Челны Дорожный паспорт, утвержден паспорт антитеррористической защищенности

Кроме того, в целях пресечения угроз террористического акта установлен внутриобъектовый режим в рамках которого:

- пропуск посетителей в ДОУ осуществляется с 8.00 до 17.00 только через центральную калитку и центральный вход (вахту) при предъявлении документа, удостоверяющего личность посетителей, с регистрацией в журнале посещений и указанием цели визита.

На территории оформлены тематические уголки оздоровительно-развивающего назначения:

- спортивная площадка;
- автогородок;
- сад;
- огород.

В РППС детского сада входит:

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

Для организации группового пространства педагоги используют: мобильные центры детской активности и зонирование. Основой мобильных центров выступают передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Передвижное оборудование наполнено развивающими игровыми материалами.

В групповых помещениях предусмотрены зоны:

- игр и подвижной занятости;

- творчества;
- познавательного развития;
- уединения.

Зоны познавательной активности педагоги организуют с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения, алфавит, дорожные знаки, ноты, развивающие игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки, иллюстрированные альбомы, микроскопы, конструкторы и др.

Для организации межгруппового пространства в ДОУ используется стендовая наглядность и выставки. В течение учебного года были оформлены выставки, посвященные праздникам: выставка детского рисунка «До скорой встречи!», выставка поделок из природного материала «Золотая осень», выставка новогодних поделок «Новогодние фантазии», выставка рисунков «Спички – это не игрушка», выставка поделок: «Военная техника», посвященная дню защитника Отечества, выставка рисунков по татарским и русским народным сказкам «Путешествие по сказкам!», выставка «Золотые руки мамы», «Букет для мамы».

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада функционирует как средство развития детей и выступает условием их социализации. В целом содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ используются различные ТСО:

- мультимедийный комплекс – 9 шт.;
- компьютеры – 5 шт. в т. ч. – ноутбуков - 15 шт.;
- принтеры – 7 шт.
- демонстрационный экран – 8 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.,
- выход в Интернет имеют 9 компьютеров.

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует ФГОС ДО, действующим НПА в сфере безопасности: санитарным, противопожарным нормам и правилам, охране труда, антитеррористической защищенности.

VIII. Система оценки качества образования

В ДОУ действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Формами контроля в ДОУ являются:

- мониторинг: управленческий, медицинский, педагогический, психолого- педагогический, способствующий повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности и представляющий качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений,

- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологическое исследование семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и предусматривает анализ и оценку следующих аспектов:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями (законными представителями);
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вопросы контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем, общих собраниях работников, педагогических советах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивается штатным медицинским персоналом: врачом – педиатром, старшими медсестрами, медицинской сестрой. Услуги по оказанию лечебно – профилактической помощи оказываются врачами специалистами «Детской городской поликлиники № 1», являющимися сотрудниками ГАУЗ «Детская городская поликлиника № 1» по договору.

В ДОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты организации оказания первой помощи воспитанникам, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, номенклатура дел в части создания условий для медобслуживания, приказами по ДОУ определены ответственные лица за комплектование аптек первой помощи.

В детском саду функционирует медицинский блок, включающий медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения. Имеются лекарственные препараты и перевязочные материалы для оказания неотложной помощи обучающимся, иммунобиологические препараты. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Спортивный зал и бассейн оснащены современным спортивным оборудованием.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья, а также для эффективного контроля за динамикой здоровья в ДОУ проводятся углубленные медицинские осмотры детей декретированных возрастов 5,7 лет.

Медицинский осмотр проводится врачами - специалистами «Детской городской поликлиники № 1»: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра. На основании результатов медицинского осмотра проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает в себя:

- заключение о состоянии здоровья;
- оценку физического и нервно – психического развития;
- определение группы здоровья;
- определение физкультурной группы;
- рекомендации по режиму питания и дальнейшему наблюдению.

Посещаемость и заболеваемость за три года

| 2023 год | | 2024 год | | 2025 год | |
|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| Заболеваемость | Посещаемость | Заболеваемость | Посещаемость | Заболеваемость | Посещаемость |
| 1,1 | 74 % | 1,1 | 71 % | 0,8 | 71% |

Из таблицы видим, что показатели заболеваемости и посещаемости изменились в связи с принятыми мерами по простудным заболеваниям в 2024 году (карантинные мероприятия). Ежедневно проводились анализ заболеваемости и посещаемости детей, причина их отсутствия. Систематический контроль за утренняя фильтрация. Своевременная изоляция заболевших детей.

Таким образом, по результатам отчетного года можно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОО созданы определенные условия для организации медицинского обслуживания детей. Для оздоровления детей активно используется спортивный зал, бассейн, спортивное оборудование.

Организации питания.

Питание в МАДОО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором. Меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание». Основным условием организации сбалансированного питания является соблюдение режима питания, который должен предусматривать не менее 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Питьевой режим организован в полном объеме.

Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в образовательном учреждении, на стенде вывешивается ежедневно меню

Пищеблок ДОО оборудован современным торгово-технологическим оборудованием в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль и другие продукты. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребёнка. Процент выполнения натуральных норм по основным продуктам составляет 100 %.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет

Показатели деятельности по результатам самообследования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-----------------------|
| 1. | <u>Образовательная деятельность</u> | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 350 чел./100 % |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 350 чел./ 100 % |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек/0 % |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек/ 0 % |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек/0 % |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 350 человек/ 100 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 350 человек/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 350 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек /0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек /0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек /0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24 человека/83 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24 человека/83 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/ 17% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 17% |

| | | |
|--------|---|--------------------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человека/75,8 % |
| 1.8.1 | Высшая | 10 человек/34,5 % |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек/41,3 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек / 17 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/7 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9/31% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/12 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 1.16 | Удовлетворение образовательных потребностей (соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей): | |
| 1.16.1 | удельный вес родителей, полагающих высоким уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы | 97 % |
| 1.16.2 | удельный вес родителей, полагающих средним уровень | 3 % |

заведующий МАДОУ, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В ДОУ организован общественный контроль за питанием. Членами Комиссии по питанию, в состав которой входят представители родительской общественности, разработан план мероприятий по контролю на учебный год, своевременно с оформлением актов проводятся контрольные мероприятия. На контроле вопросы: сервировка стола, нормы выдачи готовых блюд, достаточность столовых принадлежностей, санитарное состояние группы перед приемом пищи и др.

Высокое качество детского питания достигается через организацию следующих мероприятий:

- ежеквартальный лабораторный контроль специалистами ООО «Школьное питание»;
- использование компьютерной программы для расчета пищевой и энергетической ценности и сбалансированности суточных норм питания детей;
- систематическую организацию отчетности шеф-поваров (1 раз в два дня).

В 2024 году проведено 4 плановых проверки специалистами ООО «Школьное питание»

- нарушений не выявлено.

Таким образом, в ДОУ организация питания в полной мере соответствует требованиям законодательства.

Общие выводы

По итогам работы комиссией по самообследованию были сделаны следующие выводы:

1. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования.
2. Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные.
3. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Таким образом, наш детский сад успешно реализует ОП ДО на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

| | | |
|--------|---|----------|
| | образовательных услуг по реализации основной образовательной программы | |
| 1.16.3 | удельный вес родителей, полагающих низким уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы | 0 % |
| 1.17 | Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей | |
| 1.17.1 | удельный вес родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким | 100 % |
| 1.17.2 | удельный вес родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним | 0 % |
| 1.17.3 | удельный вес родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким | 0 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2977/8,7 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 292 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |